

# “互联网+教学”信息技术应用专题 培训说明

为贯彻落实上级教育主管部门及学校疫情防控工作的相关精神，落实“停课不停学、教学不断线”的要求，积极开展在线课程建设与“互联网+”教学工作，教务处（教师发展中心）依托超星教师发展中平台，组织开展信息化教学能力提升线上培训。

## 1. 培训时间

即日起至2月24日

## 2. 学习方法

教师通过超星“学习通”APP学习线上课程或专家直播课程

下载并登录学习通，首页右上角点击“邀请码”，输入邀请码“jsfz”，进入教师发展中心页面后，点击“直播讲堂”按钮观看。

课程内容可以在线回看。

登录步骤如下：

(1) 如果教师已有帐号（已使用手机号注册并绑定工号），则可使用手机号和密码直接登录。

(2) 如果教师是初次登录者：请点击学习通进入“登录”页面，选择“新用户注册”，输入手机号获取验证码、设置自己的密码，然后填写学校名称、输入自己的工号、姓名进行账号绑定（注意：信息验证不要跳过，学校名称写“浙江音乐学院”全称，不能使用简写或直接写所在系，避免学号绑定错误）。



### 3. 课程信息

课程将围绕提升信息技术应用能力展开，分为技术先导课、综合提升课、重点突破课、示范指导课四大主题，采取“线上课程+专家直播”的模式开展。每个主题模块课程结束前，将在“超星教师发展中心(chaoxingjiaofa)”公众号发布下一主题课表，请各位教师及时关注课表信息。

## 培训分为四大主题

本次培训计划以周为单位执行，分为技术先导课、综合提升课、重点突破课、示范指导课几大主题，采取“线上课程+专家直播”的模式开展。每主题模块课程结束前，将会于公众号“超星教师发展中心（chaoxingjiaofa）”发布下一主题课表，请各位教师即时关注课表信息。

各主题课程将会综合考量一线教师的需求后进行安排与调整，教师可通过班级讨论区、微信留言、向区域联系人反馈等多种形式向我们转达您的需求。

### 主题一：技术先导课

由超星集团资深培训师直播讲授，致力于为积极参与紧急支援方案的一线教师提供更直观的产品使用指导。

时间	课程主题	授课教师	单位
2月1日	“停课不停学”线上教学实践 ——利用“一平三端”实现在线教学  (建议老师准备2部手机，1台电脑。 一部手机看直播，另外一部手机和电脑实操。)	赵玉霞	超星集团
2月2日	我在武汉直播培训 ——基于“一平三端”的备课、 建课、用课、学课、管课	孔鑫凯	超星集团

除系统直播课外，超星集团还制作了学习通专题“‘停课不停学，教学不延期’超星一平三端在线教学指南”，该专题将各功能的使用分成小节录制了使用视频，以供教师在课后进行针对性的巩固。

## 主题二：综合提升课

围绕在线教学的方法、课程教学的设计、教学实践的股份三个模块进行安排。高校一线教师可对自身信息技术应用

模块	时间	课程主题	授课教师	单位
教学实践	2月3日	以学为中心的MAC翻转课堂教学探索	徐敏教授	华中师范大学
	2月4日	线上线下三位一体的教学实践——以《东北亚安全形势》为例	尚晓军教授	黑龙江大学
	2月5日	创新导学助学模式，发展无边界交互课堂	黄敬华教授	湖北大学
	2月6日	翻转课堂教学的评价与全景展示	蔡宝来教授	海南师范大学
	2月7日	翻转课堂教学的实践探索	邢磊博士	上海交通大学
教学方法	2月8日	移动时代的高校教学变革	刘莘教授	四川大学
	2月9日	从微课、翻转课堂到云课堂教学法	赵国栋教授	北京大学
	2月10日	理念·平台·方法——课堂信息化思考与实践	林旺教授	中央民族大学
	2月11日	如何打造信息时代的“金课”	王竹立教授	中山大学
	2月12日	微课视频的设计与制作	傅钢善教授	陕西师范大学
教学设计	2月13日	教学设计与资源开发	周飞	上海市普陀区教育局
	2月14日	课程思政教学实例探讨	顾骏教授	复旦大学
	2月15日	课程思政——教学设计的灵魂	李赛强教授	山东大学
	2月16日	互联网战略下的大学生思想政治教育	沈逸副教授	复旦大学
	2月17日	教育信息化2.0背景下“两性一度”课程设计与实践	何聚厚教授	陕西师范大学
	2月18日	用标准引领优质在线课程的设计	丁妍副研究员	复旦大学
	2月19日	FD-QM标准与“金课”建设	丁妍副研究员	复旦大学
	2月20日	强化课堂评价，促进学生发展	吴能表教授	西南大学

（课表如有更新将于“超星教师发展中心（chaoxingjiaofa）”即时公布）

### **主题三：重点突破课**

综合教师们的建议与需求，与资深培训师进行研讨，针对重点问题进行突破。

### **主题四：示范指导课**

拟定于2月下旬，采取专家直播报告配合示范课程展示的形式进行课程安排，邀请一线教师分享真实课例并解析，更好地帮助一线教师理解教学理论，落实教学设计，切实达到本次培训的目的。